

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ
МОУ ДЕРГАЕВСКОЙ СОШ №23 КАК МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ
И ГРАЖДАНИНА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Руденко С. Б.

МОУ Дергаевская СОШ № 23,

учитель обществознания и права,

Россия, Раменский район Московской области,

E-mail: svetlana-ru77@rambler.ru

Аннотация. В статье раскрываются актуальные вопросы гражданско-патриотического воспитания школьников на примере работы Дергаевской школы №23 Раменского района Московской области.

Abstract. The article describes the topical issues of civil-Patriotic education of schoolchildren on the example of Dergaevsky school №. 23 Ramensky district of Moscow region.

Ключевые слова: воспитание; патриотизм; гражданственность; обучающийся; школа.

Keywords: education; patriotism; citizenship; student; school.

Истинный гражданский патриотизм, как одно из наиболее глубоких чувств, предполагает формирование и длительное развитие целого комплекса позитивных качеств человека. Основой этого развития являются духовно-нравственный и социокультурный компоненты. Историческим источником патриотизма выступает веками закреплённое существование обособленных государств, формирующее привязанность к родной земле, языку, традициям. И в этом смысле патриотизм со временем становится частью общественного сознания, отражающего общенациональные моменты в его развитии.

Общеизвестно, что патриотизм – это многоаспектное понятие, фундамент которого составляет социальное чувство любви к Родине, преданности своему Отечеству, стремления служить его интересам и желании содействовать улучшению жизни соотечественников. Понятие гражданского патриотизма включает в себя: - уважительное отношение к историческому прошлому Родины, своего народа, его обычаям, традициям и языку; - осознание долга и заботу об интересах страны; - проявление гражданских чувств к Родине; - гордость за свое Отечество и его достижения, за символы государства, за свой народ; - ответственность за судьбу страны, своего народа, их будущее. Патриотизм граждан, таким образом, выступает в единстве духовности, гражданственности и социальной активности личности, осознающей свою нераздельность, неразрывность с Отечеством.

Формирование патриотизма школьников происходит в процессе обучения, социализации и воспитания. При этом социальное пространство для развития патриотизма не ограничивается только школьными стенами. Важную роль в патриотическом воспитании выполняют также семья и другие социальные институты общества: средства массовой информации, общественные организации, учреждения культуры и спорта, религиозные организации, правоохранительные органы, военные организации. Все это необходимо учитывать в процессе воспитания обучающихся.

Гражданско-патриотическое воспитание, как важная деятельность государственных, общественных и образовательных организаций по формированию у граждан, в том числе обучающихся школы, высокого патриотического сознания, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов своей страны, является основой формирования личности и гражданина.

Эффективной реализации системы патриотического воспитания школьников способствует изучение прошлого нашего государства. Уроки истории, обществознания, литературы всегда были призваны воспитывать чувства гражданственности и патриотизма у обучающихся. Изучая и познавая историю Родины, переживая и испытывая тревогу о нынешнем и будущем, школьники, повзрослев, должны жить и работать на благо своей Отчизны.

В гражданско-патриотическом воспитании школьников, в частности через изучение истории Отечества и обществознания, можно выделить три поэтапных направления: 1) изучение истории семьи обучающегося; 2) изучение истории родного края; 3) изучение истории Отечества. Начиная с истории своей семьи, истории своей малой Родины, а затем истории России ведется работа по формированию патриотического сознания. Гражданин Российской Федерации обязан знать историю своей страны и являться настоящим ее патриотом, готовым к деятельному участию в жизни Родины. Гражданско-патриотическое воспитание школьников дает возможность: повысить степень их самостоятельности, инициативности и познавательной мотивации; способствовать развитию социальных навыков школьников в процессе групповых взаимодействий, приобретению опыта исследовательской творческой деятельности, развитию нравственности.

В научной педагогической литературе отмечается, что любовь к Родине можно воспитывать только научно-правдивым изложением исторического курса, в ином случае школьники теряют к нему доверие. Патриотическое воспитание школьников осуществляется на основе объективного изучения исторического прошлого России. Знание истории своей семьи, своего народа, страны помогает обучающимся определить жизненную общественную позицию. Страницы истории родного края, города, поселка дают немало примеров

преданности и любви к своему Отечеству, жизни во благо Родины. На основе знаний о прошлом развивается умение человека ориентироваться в событиях дня сегодняшнего.

Сегодня в Российской Федерации совершенствование духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания является одним из ведущих направлений системы образования, которая призвана обеспечить преемственность поколений и воспитание бережного отношения к историческому опыту и культурному наследию народов нашего государства. Этой цели служат уроки истории, обществознания, литературы и внеклассные мероприятия, сферой деятельности которых было изучение прошлого и настоящего России.

На современном этапе стоят следующие задачи патриотического воспитания школьников: - расширить мотивацию изучения истории Отечества; - воспитывать любовь и уважение к малой родине, семье; - привить обучающимся навыки исследовательской работы; - создать условия для проявления творческих способностей каждого обучающегося.

Процесс гражданско-патриотического воспитания историей, обществознанием, литературой на уроках и во внеклассной работе включает воздействие на обучающихся школы с целью осознанного восприятия знаний о традициях и героической борьбе русского народа. Патриотическое воспитание осуществляется путем показа подвигов, образованности и талантов соотечественников – примеров для подражания. Задача учителя – раскрыть подвиги героев так, чтобы обучающиеся осознавали, почему наши предшественники жертвовали самой жизнью во имя Родины. Уроки мужества должны стать уроками воспитания гражданских чувств. Надо стремиться и уметь вызвать у школьников резонанс эмоций, отклик переживаний.

Ярко выраженный и ценный материал по гражданско-патриотическому воспитанию содержат в себе уроки и мероприятия, посвященные Великой Отечественной войне, поскольку истоки современного русского патриотизма во многом связаны с духовным наследием этой войны. Бесспорен воспитательный потенциал изучения событий Великой Отечественной войны в связи с историей родного края. Победа нашей страны в самой кровопролитной из войн определила ход современной истории, поэтому память о ней составляет основу национального духа и гордости за нашу страну, победившую фашизм, а также общности и сплоченности россиян. Духовное наследие Великой Отечественной войны открывает школьникам основные жизненные ценности и ориентиры: патриотизм, идея служения Отечеству, благородство, солидарность, верность семье, выполнение обязательств перед обществом.

Патриотическое воспитание не должно сводиться к военно-патриотической пропаганде, поэтому его необходимо направить на формирование у обучающихся чувства гордости за достижения отечественной культуры.

Постижение духовного опыта народа можно получить только из живого общения, поэтому в нашей Дергаевской средней общеобразовательной школе № 23 стали традиционными встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, и теми, кто пережил оккупацию. Эмоциональное воздействие таких встреч на обучающихся велико. Слушая рассказы очевидцев военных событий – людей, которые на своих плечах вынесли все тяготы той поры и которые теперь являются связывающей нитью между прошлыми поколениями и нынешним, между событиями, оказавшими огромное влияние на весь исторический процесс, и нашим временем, школьники прикасаются к истории. Через обращение к конкретным примерам служения Отечеству, прежде всего, из истории семьи и своего региона, актуализируется духовное наследие российского государства.

Патриотическое воспитание школьников предполагает использование современных педагогических технологий, позволяющих вовлечь школьников в познание важнейшего периода жизни Отечества и через организацию различных форм работы с обучающимися и молодежью. В качестве ведущего средства гражданского воспитания выступает подход воспитывающего обучения, которому соответствует предпочтение классно-урочных форм внеурочным и внешкольным, что предполагает использование таких методов гражданского воспитания, как: обсуждение понятий, работа с документами, дискуссия, моделирование и анализ ситуаций, деловые игры, ролевые игры и метод проектов.

Результатами деятельности педагогов по формированию у обучающихся чувства гражданского патриотизма должны стать:

у младших школьников: - выработка чувства понимания Отечества; - выстраивание представления о социальных, культурных достижениях народа; - проявление готовности оказывать помощь людям; - воспитание чувства любви к родителям, родному дому, городу, стране;

у подростков: - формирование понимания Родины на этапах развития России; - ознакомление с государственной символикой; - осмысление себя как жителя района, города, России;

у старших школьников: - выработка ценностных ориентиров, составляющих основу патриотического воспитания (чувства долга и ответственности за свою жизнь, жизнь близких, судьбу страны); - готовность к созидательной деятельности, направленной на собственное благополучие и процветание Отечества; - отторжение чуждых ценностей и идеалов; - способность к творческой реализации как выражению гармонии личности.

В МОУ Дергаевская СОШ № 23 Раменского района Московской области ведется интенсивная работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся. Так, в 2014 году школа стала победителем Областного конкурса общеобразовательных организаций

муниципальных образований Московской области на присвоение статуса Региональной инновационной площадки Московской области в 2014 году по теме проекта «Сельская школа как социокультурный центр по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию детей и молодежи».

В 2015 году, с учетом накопленного опыта и имеющихся достижений, была утверждена Программа школы на период с 2016г. по 2020г. по теме: «Социокультурный центр по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию детей и молодежи». В 2016 году Дергаевская школа № 23 приняла участие в Национальной премии области образования «Элита Российского образования-2016», в результате получив Диплом победителя в номинации «Лучшая ОО среднего общего образования, реализующая программы гражданского, патриотического и духовно-нравственного воспитания детей и молодежи». Также в апреле 2016 года на базе нашей сельской школы прошел семинар по теме: «Фестиваль как современная и эффективная форма работы по гражданско-патриотическому воспитанию», на котором были продемонстрированы конкретные итоги деятельности школы в данном направлении (рис. 1).



Рис. 1. Работа секции на семинаре

Учитывая, что успешно работающий на базе нашей образовательной организации музей поискового отряда «Облака» - центр патриотического воспитания школьников, в 2017 году МОУ Дергаевская СОШ № 23 приняла участие в Премии Губернатора Московской

области «Наше Подмосковье», цель которой – поддержка и поощрение социальной активности и проявления гражданской позиции жителей Подмосковья. Также работа школы по гражданско-патриотическому воспитанию была оценена Государственной Думой Российской Федерации в виде Почетной грамоты за большой вклад в дело увековечивания памяти защитников Отечества, погибших в локальных войнах и военных конфликтах, и патриотическое воспитание молодежи (2017 год).

Какие именно мероприятия по военной тематике регулярно проводятся в Дергаевской школе № 23? Это – Программа «Не зная прошлого – не построишь и будущего», Программа «Я – гражданин», защита исследовательских творческих работ «Раменцы – участники ВОВ», спортивно-патриотическая игра «Зарница», участие в акциях «Вахта памяти», «Солдатские письма», «Ветеран живет рядом», участие во Всероссийской молодежно-патриотической акции «Георгиевская ленточка» под девизом «Мы помним, мы гордимся», традиционные встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и тружениками тыла, участие в конкурсах проектов «Я – гражданин России» и «Патриотическое воспитание обучающихся», проведение уроков мужества, краеведческий поиск «Живая летопись войны», фотовыставка «Война и моя семья», классные часы на тему «Герои и подвиги», участие в конкурсе «Лучшая открытка ветерану», конкурс сочинений «Память жива», посвященный участникам войны, конкурс чтецов «Дети о войне», конкурс патриотической песни «Прикоснись к подвигу сердцем», конкурс рисунков «Война глазами детей», конкурс песни и стихов гражданско-патриотической тематики, участие педагогов во всероссийском конкурсе методических пособий «Растим патриотов России», создание банка методических материалов по обеспечению патриотического воспитания обучающихся, обновление и создание музейных экспозиций патриотической направленности, проведение митинга у памятника павшим героям, жителям деревни Дергаево, смотры строя и песни в дружине «Мы – Россияне», «А ну-ка парни!», работа с «Доской памяти» в нашей школе, участие в смотре знаменной группы и др.

На базе школы работают туристический клуб «Робинзон» и поисковый отряд «Облака». Экспедиции и раскопки, организованные руководителями поискового отряда, позволяют школьникам воочию увидеть солдатские медальоны, оружие, останки павших воинов, что во многом меняет взгляды ребят на прошедшие события времен войны 1941-1945 годов. За 25 лет работы отряда удалось найти 1 орден Красной Звезды, 16 смертных медальонов, захоронить найденные останки 374 советских воинов, установить личности погибших. В школе работает музей, где собраны экспонаты, привезенные из экспедиций (рис. 2).



Рис. 2. Музей боевой славы поискового отряда «Облака»

Чтобы стать бойцом поискового отряда, ребятам нужно знать историю своей Родины, историю Великой Отечественной войны, уметь вести поиск не только в местах бывших военных действий, но и в архивах, библиотеках, в интернете, уметь сопоставлять факты, вести беседы и еще многое другое. Ребята занимаются физической подготовкой, краеведением, изучением найденных в экспедициях предметов. Целый год они готовятся к экспедиции: совершают учебно-тренировочные походы и там отрабатывают навыки работы с металлоискателем, щупом, лопатой.

По эффективности поисковое движение в настоящее время является одним из самых мощных средств патриотического воспитания подрастающего поколения и решает одну из главных государственных и нравственных задач – воспитывает у молодежи патриотическое сознание, готовность к выполнению своего гражданского долга. Эти качества являются фундаментом, на котором возможно начать нравственное воспитание. «Любое общество заинтересовано в том, чтобы молодежь формировалась с опорой на существующие социальные, культурные, этнические, исторические и нравственные традиции» [4, стр. 175].

Гражданско-патриотическое воспитание на примерах мужества и героизма советских людей в годы грозных великих испытаний дает положительный результат, вооружает школьников знаниями о российской истории. На традиционных уроках обучающиеся получают общее представление о событиях Великой Отечественной войны, а использование

находок поискового отряда и краеведческого материала для освещения вопросов истории позволяет учителю убедительнее и нагляднее влиять на становление гражданина. Патриотические чувства школьников формируются не только на примере героического прошлого всей страны, непременным компонентом воспитания историей наряду с изучением героических страниц прошлого Отечества, истории родного края должно стать изучение обучающимися истории своей семьи. Вследствие чего, у обучающихся возникает чувство причастности к событиям, происходившим в нашей стране.

В Раменском муниципальном районе при содействии Комитета по образованию и Комитета по делам молодежи успешно работают: Районная организация молодежи «Молодость», Молодежный социальный центр «Будущее», Центр гражданско-патриотического воспитания молодежи «Тайфун», Молодежный подростковый клуб «Атлет», Клуб исторической реконструкции «Наследие предков». МОУ Дергаевская школа №23 тесно сотрудничает с этими организациями.

Дальнейшее развитие системы гражданско-патриотического воспитания в школе видится в реализации следующих направлений:

- формирование нормативно-правовой базы патриотического воспитания в школе;
- согласование деятельности школьных организаций в интересах патриотического воспитания школьников;
- информационная и просветительская деятельность в направлении патриотического воспитания обучающихся;
- модернизация деятельности руководства школы и педагогов в патриотическом воспитании школьников.

Таким образом, гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения как фактор развития обучающихся всегда являлось одной из важнейших задач школы и в целом образовательной среды. Именно в школьные годы легче и эффективнее всего прививать детям чувство любви к Родине. И продолжающееся реформирование школьного образования в России вызывает необходимость нового задела и свежих наработок в области патриотического воспитания молодежи.

Список использованных источников

1. Битва под Москвой. Хроника, факты, люди [Текст]: В 2-х кн. – М.: ОЛМА ПРЕСС, 2001.
2. Внеклассные мероприятия по истории России [Текст]. 10-11 классы. / Сост. И.И. Варакина, С.В. Парецкова. – Волгоград: Учитель – АСТ, 2005.

3. Клепиков, В.Н. Формирование у обучающихся общенациональных ценностей [Текст] / В.Н. Клепиков // Воспитание школьников. – 2014. – № 6. – С. 27-35.
4. Кумарин, В.В. Педагогика природосообразности и реформа школы [Текст] / В.В. Кумарин. – М.: Народное образование, 2004.
5. Лыкова, И.А., Шипунова, В.А. Азбука юного россиянина: патриотическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста (Программа «Цветные ладошки») [Текст] / И.А. Лыкова, В.А. Шипунова. – М.: Цветной мир, 2017. – 55 с.
6. Методика воспитательной работы [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л.А. Байкова, Л.К. Гребенкина, О.В. Еремкина и др., под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2004.
7. Никандров, Н.Д. Духовные ценности и воспитание в современной России [Текст] / Н.Д. Никандров // Педагогика. – № 9. – 2008. – С. 3.
8. Патриотическое воспитание школьников. 5-11 классы [Текст]: устные журналы, тематические вечера, литературные композиции / авт.-сост. Н.А. Белибихина, Л.А. Калитвенцева, Г.П. Попова. – Волгоград: Учитель, 2007.
9. Путин, В.В. Патриотизм – национальная идея России [Текст] / В.В. Путин. – М.: Книжный мир, 2017. – 510 с.
10. Сухомлинский, В.А. Сто советов учителю [Текст] / В.А. Сухомлинский. – Киев, 1984.
11. Фришман, И.И. Методика работы педагога дополнительного образования [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И.И. Фришман. – М.: Издательский центр «Академия», 2001.
12. Шемшурина, А.И. Аксиологический подход в воспитании школьников [Текст] / А.И. Шемшурина // Этическое воспитание. – № 2. – 2011. – С. 8-9.